

***федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»***

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики дошкольного и начального образования

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Нормативно-правовые основы управления дошкольным и общим
образованием***

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Управление образовательной организацией дошкольного и
общего образования

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

канд. пед. наук, доцент кафедры Педагогики дошкольного и начального
образования Щереди́на Н. И.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от
26.05.2019 года

Зав кафедрой



Спиренкова Н. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 15 от 15.05.2020 года

Зав кафедрой



Спиренкова Н. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 28.08.2020 года

Зав кафедрой



Спиренкова Н. Г.

.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - овладение магистрантами профессиональными компетенциями, формирование готовности к осуществлению педагогического проектирования образовательной работы и индивидуальных образовательных маршрутов детей в условиях современной образовательной организации.

Задачи дисциплины:

- формирование системы знаний современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач;
- формирование готовности к проектированию методических, управленческих действий, направленных на повышение качества дошкольного и общего образования на основе достижений теории и практики образования с учетом изменяющихся требований к дошкольным образовательным организациям в свете обновления нормативно-правовой базы.
 - сформировать представление о современных достижениях педагогической науки и практики по вопросам педагогического проектирования воспитатель-но-образовательной работы в образовательной организации в условия обновления нормативно-правовой базы.
 - развивать способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления проектной деятельности в сфере дошкольного и общего образования.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.05.01 «Нормативно-правовые основы управления дошкольным и общим образованием» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 3 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: Лица, поступающие на обучение по указанному профилю, должны иметь представление о сущности образовательной среды; владеть комплексными знаниями в области воспитания личности ребенка.

Изучению дисциплины К.М.05.01 «Нормативно-правовые основы управления дошкольным и общим образованием» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.О.1 Профессиональная коммуникация.

Освоение дисциплины К.М.1 «Нормативно-правовые основы управления дошкольным и общим образованием» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

ФТД.02 Управление опытно-экспериментальной работой в образовательной организации.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Нормативно-правовые основы управления дошкольным и общим образованием», включает:
01 Образование и наука
04 Культура, искусство.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
ОПК-3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса),	знать: - современные образовательные технологии; уметь: - применять образовательные технологии; владеть: - способами выявления эффективных образовательных

необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	технологий.
ОПК-3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.	знать: - эффективные способы взаимодействия; уметь: - умеет взаимодействовать с другими специалистами; владеть: - способами эффективного взаимодействия с другими специалистами.
ОПК-3.3 Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.	знать: - методы изучения личности; уметь: - находить эффективные методы изучения личности; владеть: - методами изучения личности.

ПК-2. Способность вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики.

научно-исследовательский деятельность

ПК-2.1 Знает: методологические основы исследовательской деятельности в образовании.	знать: - нормативные ориентиры в подготовке директоров и заведующих детским садом к административно-хозяйственной и финансовой деятельности образовательных организаций; уметь: - практически реализовывать современные концепции административно-хозяйственной и финансовой деятельности образовательных организаций; владеть: дидактическим инструментарием оперативного управления административно-хозяйственной и финансовой деятельностью образовательных организаций.
---	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Третьим триместром
Контактная работа (всего)	8	8
Лекции	2	2
Практические	6	6
Самостоятельная работа (всего)	91	91
Виды промежуточной аттестации	9	9
Экзамен	9	9
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Модуль 1. Организационно-правовые основы образования:

Понятие, уровни и формы получения образования. Образовательный уровень.

Система образования: понятие и элементы. Государственные образовательные стандарты и образовательные программы. Федеральный компонент. Государственные образовательные стандарты профессионального образования. Региональные (национально-региональные) компоненты государственных образовательных стандартов профессионального образования. Государственные требования к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников. Основные профессиональные программы высшего профессионального образования.

Модуль 2. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса:

Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования в сфере образования. Основные законодательные акты в области образования. Перспективы развития законодательства в области образования. Государственная политика в области высшего образования.

Международно-правовое регулирование образования. Всеобщая декларация прав человека. Конвенция о правах ребенка. Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО). Деятельность ЮНЕСКО. Европейская конвенция об эквивалентности дипломов. Законодательство Российской Федерации в области образования. Задачи законодательства РФ в области образования. Формирование единого образовательного пространства.

Модуль 3. Организационно-правовые основы деятельности образовательных учреждений:

Понятие, виды и компетенция образовательных учреждений. Государственные и муниципальные образовательные учреждения. Автономные учреждения. Дошкольные образовательные учреждения. Общеобразовательные учреждения. Высшие учебные заведения. Полномочия образовательного учреждения. Порядок создания, реорганизации и ликвидации образовательных учреждений. Лицензирование образовательной деятельности. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. Аккредитация и аттестация образовательных учреждений.

Модуль 4. Организация образовательного процесса в дошкольном и общем образовании:

Понятие образовательного процесса и основные требования к его организации. Стадии образовательного процесса. Учебный план. Годовой календарный учебный график. Расписание занятий. Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса. Основные требования к приему граждан в образовательные учреждения. Возрастные цензы. Правила обучения военнослужащих. Льготы в области образования. Аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация. Итоговая аттестация.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (2 ч.)

Модуль 1. Организационно-правовые основы образования (2 ч.)

Тема 1. Образование как объект правового регулирования (2 ч.)

1. Сущность понятия «образование».
2. Система образования и ее основные элементы.
3. Понятие, признаки и структура государственного образовательного стандарта.
4. Многоуровневая структура высшего образования.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (6 ч.)

Модуль 1. Организационно-правовые основы образования (4 ч.)

Тема 1. Организация образовательного процесса (2 ч.)

1. Сущность определения «образовательный процесс».
2. Документы, подтверждающие уровень образования.
3. Виды аттестаций и их значение.

Тема 2. Правовое положение участников образовательного процесса (2 ч.)

1. Основные участники образовательного процесса
2. Дополнительные основания увольнения педагогических работников.
3. Льготы в области образования для детей-сирот.

Модуль 2. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса (2 ч.)

Тема 3. Правовое положение участников образовательного процесса (2 ч.)

1. Основные участники образовательного процесса.
2. Дополнительные основания увольнения педагогических работников.
3. Льготы в области образования для детей-сирот.

Модуль 3. Организационно-правовые основы деятельности образовательных учреждений:

1. Общеобразовательные учреждения.
2. Высшие учебные заведения.
3. Аккредитация и аттестация образовательных учреждений.

Модуль 4. Организация образовательного процесса в дошкольном и общем образовании:

1. Правила обучения военнослужащих.
2. Льготы в области образования.
3. Аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация. Итоговая аттестация.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Третий триместр (91 ч.)

Модуль 1. Организационно-правовые основы образования (45 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Изучите основные права и обязанности участников образовательного процесса.
2. Изучите какие меры социальной поддержки установлены для родителей (законных представителей) обучающихся в целях обеспечения надлежащего обучения и воспитания детей.
3. Изучите специальные правила обучения и воспитания для отдельных категорий обучающихся.
4. Изучите дополнительные основания увольнения педагогических работников. Проиллюстрируйте примерами соответствующие нормы законодательства.

Модуль 2. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса (46 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Охарактеризуйте общие права обучающихся по «Закону об образовании в Российской Федерации»
2. Изучите льготы в области образования, предоставляемые детям сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей.
3. Изучите какие ограничения для занятия педагогической деятельностью установлены законом.

4. Изучите особенности регулирования рабочего времени и времени отдыха педагогических работников.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы

формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Устный опрос, выполнение индивидуальных заданий	ОПК-3, ПК-2
3	Устный опрос (экзамен)	ОПК-3, ПК-2

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями			
ОПК-3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.			
Не способен Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации и обучения.	В целом успешно, но бессистемно Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	Способен в полном объеме Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.

ОПК-3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.

Не способен Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.	В целом успешно, но бессистемно Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.	Способен в полном объеме Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.
--	--	--	---

ОПК-3.3 Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.

Не способен Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.	В целом успешно, но бессистемно Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.	Способен в полном объеме Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.
ПК-2 Способен к разработке и реализации методического сопровождения технологий и средств обучения в системе исторического, историко-краеведческого образования			
ПК-2.1 Знает: методологические основы исследовательской деятельности в образовании.			
Не способен Знает: методологические основы исследовательской деятельности в образовании.	В целом успешно, но бессистемно Знает: методологические основы исследовательской деятельности в образовании.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Знает: методологические основы исследовательской деятельности в образовании.	Способен в полном объеме Знает: методологические основы исследовательской деятельности в образовании.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Третий триместр (Экзамен, ОПК-3, ПК-2)

1. Сформулируйте определение понятия «система образования» и охарактеризуйте ее основные структурные элементы.
2. Охарактеризуйте понятие, признаки, структуру и содержание ФГОС НОО.
3. Расскажите, каково соотношение государственного образовательного стандарта и образовательной программы; образовательной программы и программы учебной дисциплины. Раскройте требования к содержанию образования.
4. Назовите и охарактеризуйте основные международно-правовые акты в области образования. Какие международные акты представляют собой основу формирования единого европейского образовательного пространства?
5. Расскажите, в чем особенности сознания, реорганизации и ликвидации государственных и муниципальных образовательных учреждений (бюджетных и автономных).

6. Расскажите, каков порядок лицензирования, аттестации и аккредитации образовательных организаций.
7. Назовите локальные нормативные акты, регулирующие организацию образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного и общего образования. Сформулируйте пределы локального нормотворчества в данной сфере.
8. Назовите основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного и общего образования.
9. Раскройте, как осуществляется прием в образовательные учреждения дошкольного и общего образования
10. Расскажите, какие виды аттестации обучающихся вы знаете? В чем их юридическое значение?
11. Раскройте, основные права и обязанности законных представителей обучающихся. Какие меры социальной поддержки установлены для родителей (законных представителей) обучающихся в целях обеспечения надлежащего обучения и воспитания детей?
12. Охарактеризуйте общие права обучающихся по Закону РФ «Об образовании» (№273-ФЗ).
13. Расскажите, для каких категорий обучающихся установлены специальные правила их обучения и воспитания?
14. Расскажите, какие ограничения для занятия педагогической деятельностью установлены законом?
15. Расскажите, в чем особенности регулирования рабочего времени и времени отдыха педагогических работников в образовательных организациях дошкольного и общего образования.
16. Раскройте сущность и значения общественного управления и общественной экспертизы образовательной организации.
17. Раскройте понятие «Основная образовательная программа НОО. Обозначьте ее структуру и содержание.
18. Охарактеризуйте понятие, признаки, структуру и содержание ФГОС ДО.
19. Дайте характеристику «Профессиональному стандарту для педагогов (воспитателей, учителей) в сфере дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования». Обозначьте достоинства и недостатки этого документа.
20. Охарактеризуйте основные принципы правового регулирования отношений в сфере образования.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Приказчикова, О.В. Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации : учебное пособие / О.В. Приказчикова, И.А. Терентьева, И.С. Черепова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2017. - 436 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISB 978-5-7410-1834-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485484>

2. Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2014. - 288 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983>

3. Шкарлупина, Г.Д. Парадигма правового регулирования государственного и муниципального управления системой образования РФ : монография / Г.Д. Шкарлупина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 435 с. : ил., схем., табл. - Библиогр.: с. 363-410. - ISB 978-5-4475-1462-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277000>

Дополнительная литература

1. Балыхин, Г. А. Нормативно-правовое обеспечение системы образования в России / Г. А. Балыхин // Экономика образования. – 2002. – № 2. – С. 2–4. Балыхин, Г. А. Система образования в Российской Федерации: финансовое, организационное и нормативно-правовое обеспечение / Г. А. Балыхин // Экономика образования. – 2001. – № 2. – С. 5–14.

2. Белякова, Н. В. Нормативно-правовая основа реализации приоритетного национального проекта «Образование» / Н. В. Белякова // Представительная власть – XXI ве законодательство, комментарии, проблемы. – 2010. – № 5. – С. 66–69.

3. Борытко, Н. М. Нормативно-правовое обеспечение образования : учебник для студ. пед. вузов / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова / под ред. Н. М. Борытко. – Волгоград : Учитель, 2006. – 315 с.

4. Бубнов, Г. Г. Нормативно-правовое обеспечение электронного обучения в России / Г. Г. Бубнов, Е. В. Плужник, В. И. Солдаткин // Образовательная среда сегодня и завтра : материалы VIII Междунар. науч.-практ. конф., 22–23 марта 2013 г. / отв. ред. Г. Г. Бубнов ; Минобрнауки РФ. – М., 2013. – С. 46–53.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование» содержит обширный глоссарий педагогических терминов и персоналий, дает доступ ко всем законодательным и нормативным актам системы образования, раскрывает возможности использования богатой учебно-методической библиотеки.

<http://window.edu.ru/window/library> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

<http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека представляет собой постоянно пополняющееся собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей.

<http://www.internet-biblioteka.ru/pedagogy> - Интернет-библиотека педагогических изданий. Размещенная в библиотеке литература относится не только к вопросам обучения и воспитания детей школьного возраста, но и взрослых.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для

полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде. Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия №60617524 от 28.06.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия №60617524 от 28.06.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Гарант Эксперт (сетевая)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотека МГПИ (МегоПро)
2. ЭБС «Университетская библиотека Онлайн»
3. ЭБС издательство «Лань»
4. ЭБС «Юрайт»

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска).

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 9 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.

– Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.

1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).